### Manual interactivo

para el aprendizaje entre iguales de técnicas de movilización y transferencia segura de pacientes

1

Manual interactivo

1



2

Técnicas de movilización y transferencia (STTech) – *Intellectual Output* 3



**AUTORES:**

Asst. Prof. Iva Šklempe Kokić, Doctorada en Fisioterapia, Profesora titular

Stjepan Jelica, Máster en Fisioterapia, Profesor titular Mateja Znika, Máster en Fisioterapia, Profesora titular Vesna Brumnić, Máster en Fisioterapia, Profesora titular Slavica Janković, Doctora en Fisioterapia, Profesora titular

Índice

1. [**Capítulo 1** – Aprendizaje entre iguales](#_bookmark0)



1. [**Capítulo 2** – Introducción a los equipos de transferencia](#_bookmark1)
2. [**Capítulo 3** – Introducción a los principios de transferencia y ergonomía](#_bookmark2)
3. [**Capítulo 4** – Movilidad y evaluación de riesgo](#_bookmark3)s
4. [**Capítulo 5** -Métodos de transferencia](#_bookmark4)
5. [**Capítulo 6** – Sesiones PAL (aprendizaje entre iguales)](#_bookmark5) para los moderadores
6. [Sitio](#_bookmark6) web
7. [Apéndice](#_bookmark7)
8. [Referencias y recursos](#_bookmark8)



3





# Prefacio

El presente manual interactivo recoge los resultados finales del *Intellectual Output* 3 del Proyecto Erasmus+ sobre Herramientas digitales y métodos para técnicas de transferencia segura para cuidadores en el sector sanitario actual –STTech, incluida en la Asociación Estratégica Erasmus+ KA204, con código 2020-1-DK01-KA204-075155. El *Intellectual Output* 3 ha estado dirigido por la Facultad de Ciencias Aplicadas “Lavoslav Ružička” en Vukovar, Croacia.

El manual interactivo explora los principios básicos de las transferencias seguras y la evaluación de riesgos, así como el modo de trabajar con el propio cuerpo a fin de prevenir abandonos y evitar lesiones de origen laboral.

Gracias a un proyecto anterior realizado en Dinamarca se consiguió reducir los accidentes laborales ocasionados por movilización y transferencia de pacientes en un 36%; son precisamente esos resultados los que constituyen la base del presente Proyecto STTech.

Elaborado en colaboración, en calidad de socios, con:

* **UCAM** (Fundación Universitaria San Antonio), España
* **VEVU** (Facultad de Ciencias Aplicadas “Lavoslav Ružička” en Vukovar) Croacia
* **VIA** (Facultad de Ciencias Aplicadas), Dinamarca
* **RISE** (Centro de Investigaciones de Medios Interactivos, Sistemas Inteligentes y Tecnologías Emergentes) + AMEN (Residencia para la Tercera Edad Archangelos Michael) , Chipre
* **Västerås** Centro de atención y rehabilitación sanitaria, Suecia

4

2



2





5

Socio principal del proyecto STTech:

* Municipio de **Aarhus**, CFT (Centro de Tecnologías de Vida Asistida), Dinamarca.

Pinche en el siguiente enlace para conocer a todos los participantes:

[About SST (aarhus.dk)](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/innovation/eu-samarbejder/safe-transfer-techniques/about/)



STTech – Técnicas de transferencia segura

**Introducción**

El presente manual interactivo aborda a lo largo de los siguientes capítulos los segmentos más importantes que deben dominarse con el objeto de aplicar técnicas de transferencia segura, al tiempo que ofrece una metodología de aprendizaje entre iguales.

**Enlaces interactivos**: Este icono indica el enlace interactivo desde el que se accede a las instrucciones del vídeo.



* **Enlaces a**: Cursos en diversos idiomas:
* [Curso online en inglés](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/e-learning-course-in-english/)
* [Curso online en danés](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/e-learning-course-in-danish/)
* [Curso online en sueco](https://elaer.dk/sttse/%23/)
* [Curso online en griego](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/e-learning-course-in-greek/)
* [Curso online en croata](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/e-learning-course-in-croatian/)
* [Curso online en español](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/e-learning-course-in-spanish/)
* **Enlaces a:** Manuales en diferentes idiomas – Técnicas de transferencia segura
* [Handbook in English](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/handbook-in-english/)
* [Manual en español](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/manual-en-espanol/)
* [Håndbog på dansk](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/haandbog-paa-dansk/)
* [Handbok på svenska](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/handbok-paa-svenska/)
* [Handbook in Greek](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/cypres-%CE%BA%CF%8D%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%82-%CE%B5%CE%B3%CF%87%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B9%CE%BF/)
* [Priručnik na Hrvatskom](https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/prirucnik-na-hrvatskom-jeziku/)





6



|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 1** |
| *Aprendizaje entre iguales* |

7

4

Teoría y Práctica

Aprendizaje entre iguales

El aprendizaje entre iguales, también conocido como aprendizaje mediante ayuda o estudio entre iguales, es una técnica académica basada en modelos de apoyo, con reconocimiento internacional en la formación profesional y educación superior. Se trata de una de las formas más antiguas de aprendizaje colaborativo y conector de la sociedad que permite aprender del conocimiento y de la experiencia de diferentes personas en situaciones similares. Asimismo, puede definirse como un aprendizaje en el que personas con un estatus comparable u homólogo se ayudan mutuamente en su proceso de aprendizaje, tanto formal como informalmente. Del mismo modo, este método permite a los alumnos compartir conocimientos, ideas y experiencias.

Tanto alumnos, como médicos, académicos y cuidadores valoran muy especialmente este entorno eminentemente práctico ya que permite desarrollar habilidades y cualidades necesarias en la praxis profesional de una forma interesante y relajada. El aprendizaje entre iguales mejora las oportunidades de formación de los alumnos gracias al feedback de otros compañeros que, por lo general, proporciona el instructor clínico. De este modo, los alumnos pueden debatir procedimientos de toma de decisiones y compartir las dificultades y el apoyo social en el proceso de aprendizaje. Con este modelo se reduce la ansiedad del alumno, facilitando el aprendizaje, lo que incrementa su satisfacción con la formación clínica. Los modelos de aprendizaje entre iguales permiten incrementar potencialmente la formación en el lugar de trabajo. En el Apéndice pueden consultar toda la información relativa a los modelos de aprendizaje entre iguales, sus principios y cómo facilitar dicha formación, así como diversas cuestiones sobre las que reflexionar. Por último, le invitamos a compartir sus buenas prácticas sobre el aprendizaje entre iguales en nuestro [**sitio web.**](https://sttech.freeforums.net/)

Algunos de los ***criterios más importantes para impartir un efectivo aprendizaje entre iguales*** (Sevenhuysen et al, 2013) son los siguientes:

* Emparejar adecuadamente a los alumnos y crear grupos pequeños para ajustar las prácticas, el contenido y el modo de aprendizaje a las necesidades de los alumnos y a sus habilidades previas.
* No esperar que el instructor/moderador facilite información muy amplia.
* Ofrecer a los alumnos una experiencia de aprendizaje significativa.
* Asegurarse de que el resultado del aprendizaje es aplicable a todas las áreas y entornos laborales.

**EJEMPLOS DE HERRAMIENTAS / ACTIVIDADES RECOMENDADAS PARA EL APRENDIZAJE DE TÉCNICAS DE TRANSFERENCIA SEGURA**

***Cuaderno de feedback sobre el aprendizaje entre iguales***

Esta es la herramienta en la que el alumno recoge sus impresiones y comentarios atendiendo al rendimiento; por ejemplo, puede anotar que se ha observado un determinado comportamiento.

***Observación y feedback***

El instructor/moderador crea una plantilla para que el alumno vaya expresando sus opiniones (feedback) en función de los objetivos de evaluación. La plantilla va guiando el feedback de los alumnos una vez observada la evaluación del paciente y/o la intervención y el método incorporados de movilización de pacientes.

***Tríada de feedback oral***

Se trata de una actividad en la que los alumnos establecen una conversación a tres bandas sobre lo que han observado a propósito de la interacción entre el paciente y un alumno

***Plantilla para la práctica reflexiva***

Se trata de una herramienta que va guiando un ejercicio de reflexión crítica sobre una interacción o experiencia con un paciente.



8

**Consejos útiles**



# para los instructores

# en el aprendizaje entre iguales



Es muy posible que las condiciones técnicas y legales difieran entre países.

De ahí que pueda ser necesario considerar determinados modos de transferencia y adaptarlos a cada contexto.

No todo el mundo se siente cómodo compitiendo o interactuando verbalmente. No tiene por qué eliminar estas herramientas; limítese a utilizarlas ocasionalmente.

Integre el “qué aprender” con el “cómo aprenderlo”.



Un instructor del aprendizaje entre iguales es algo más que un líder: el instructor comunica, posibilita, anima, respeta, no impone .

Las diferencias culturales en la forma de dirigirse a un paciente así como las diferencias del cuerpo humano en general pueden generar malentendidos y resistencia. Tenga en cuenta esas diferencias y respételas.

9

2



|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 2** |
| *Introducción a los equipos de transferencia* |

10

4

Técnicas de transferencia segura

### Introducción a los equipos de transferencia

En este capítulo vamos a mostrarles los equipos independientemente del grado de movilidad para el que han sido diseñados. Familiarícese con los equipos sin detenerse a valorar, por el momento, cuándo necesitará hacer uso de ellos.

**CAMA ARTICULADA** La función de la cama articulada es ayudar al paciente que está participando en la maniobra de transferencia y permitir que el cuidador adopte una buena postura de trabajo.

**SÁBANA SUPERDESLIZANTE** La sábana superdeslizante se utiliza para mover a pacientes en genera; por ejemplo, para cambiar su posición en la cama o para moverlos de la cama a la silla de ruedas. La sábana superdeslizante permite reducir la fricción entre el paciente y la superficie.

**SÁBANA DE GIRO** Las sábanas de giro se utilizan para posicionar y transferir dentro de la cama a los pacientes con movilidad muy reducida. Pueden utilizarse manualmente o en combinación con una grúa.

Introducción a los equipos de transferencia

**SÁBANA TUBULAR PARA POSICIONAMIENTO** La sábana tubular para posicionamiento se ajusta al paciente y sirve para colocarle en la cama, por ejemplo, para ayudarle a recostarse de lado y ponerle más cómodo.

**SILLA DE RUEDAS** La silla de ruedas está diseñada para gestionar todos los aspectos del apoyo postural y de la comodidad. Ofrece un amplio abanico de requisitos de posicionamiento y permite ajustar fácilmente la inclinación y reclinación.

**SILLA ELEVADORA RAIZER** Esta silla elevadora móvil funciona con pilas y permite levantar y erguir en pocos minutos a una persona que se ha caído al suelo.

Una sola persona puede manejar este equipo de ayuda pues tan solo requiere un mínimo esfuerzo físico por parte del operario.

**PLATAFORMA DE TRANSFERENCIA** La plataforma de transferencia sirve como soporte en el traslado de un paciente, por ejemplo desde una cama articulada a una silla de ruedas. La plataforma permite al paciente mantenerse de pie de forma segura agarrándose a sus asas.

Introducción a los equipos de transferencia

**GRÚA** La grúa móvil ayuda a los cuidadores a levantar y transferir a pacientes con movilidad reducida. Situaciones diferentes requieren soluciones distintas para levantar a los pacientes de forma cómoda y segura, lo que a su vez mejora el entorno laboral y la seguridad del cuidador.

**GRÚA DE TECHO** Combinada con un arnés, se utiliza en situaciones de transferencia. También puede combinarse con sábanas deslizantes para girar al paciente y colocarle en la cama.

**ARNÉS** Los arneses se utilizan en las maniobras generales de transferencia para sujetar el cuerpo del paciente. Los arneses son ideales para izar, mover y colocar a aquellos pacientes con un control limitado de su cuerpo. Para garantizar la comodidad, la dignidad y la seguridad del paciente y del cuidador en una maniobra de transferencia eficiente es fundamental utilizar el arnés correcto.

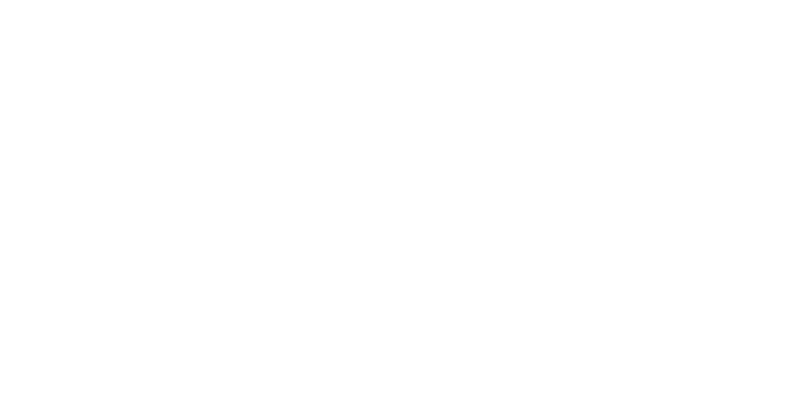
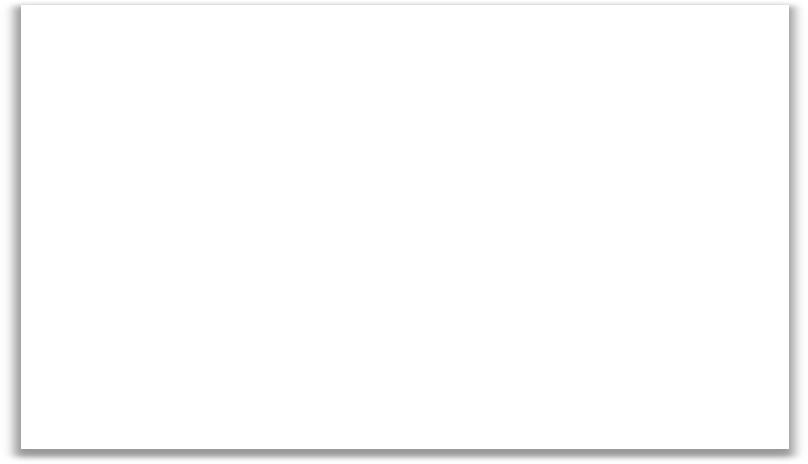


|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 3** |
| *Introducción a los principios de transferencia y ergonomía* |

14

Introducción a los principios de transferencia y ergonomía

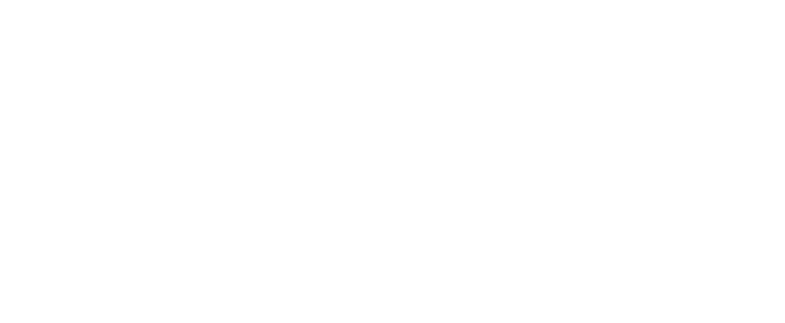
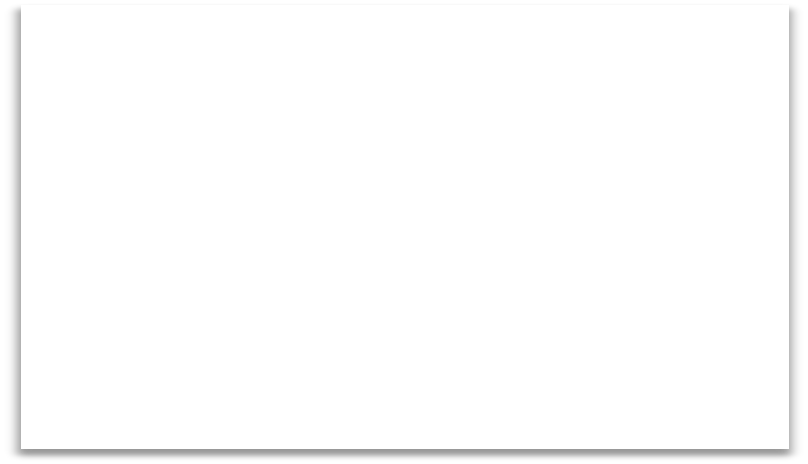




**↔ Horizontal:**

Las transferencias son siempre horizontales, lo que significa que los movimientos de los pacientes son horizontales y no en contra de la gravedad. Lo importante es reducir la fricción entre el paciente y la superficie sobre la que se encuentra tumbado o sentado el paciente.

Reduce la fuerza que el cuidador debe emplear y permite que el paciente pueda intervenir activamente en la transferencia. Las transferencias en el plano horizontal pueden realizarse manualmente "girando, tirando, empujando" o utilizando aparatos asistenciales técnicos.



15

**⬆ Vertical:**

Los movimientos son verticales cuando la dirección de los propios movimientos del paciente es contraria a la gravedad, por ejemplo, al levantarse. Si el paciente necesita ayuda, el cuidador podrá guiarle, pero tendrá que poder realizar el movimiento por sí mismo. Si el paciente no está en condiciones de hacerlo, el cuidador deberá utilizar dispositivos técnicos de asistencia para evitar trabajar en contra de la gravedad.

Métodos de transferencia

#### Ergonomía y posiciones de trabajo

Trabajar la ergonomía es extremadamente importante para el cuidador pero también para garantizar la seguridad. A lo largo del tiempo deberá ir tomando conciencia de las posturas que adopta en el trabajo a fin de que estas sean las óptimas en todo momento.





Tire con la espalda recta y las rodillas levemente flexionadas.

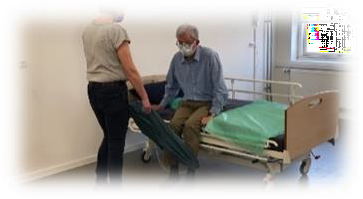
Muévase siempre de un lado al otro de la cama en lugar de inclinarse sobre el paciente.

No tire. Sírvase de dispositivos de asistencia para realizar las transferencias verticales.

Cuando se trabaja en el suelo es difícil encontrar una buena postura: intente estar de rodillas en lugar de agacharse.

Cuando se trabaja en el suelo es difícil encontrar una buena postura: intente estar de rodillas en lugar de agacharse. Mantenga la espalda recta.

Ante esta situación, tire con la espalda recta y los brazos extendidos.

Siempre que sea posible, trabaje con las rodillas flexionadas y la espalda recta.



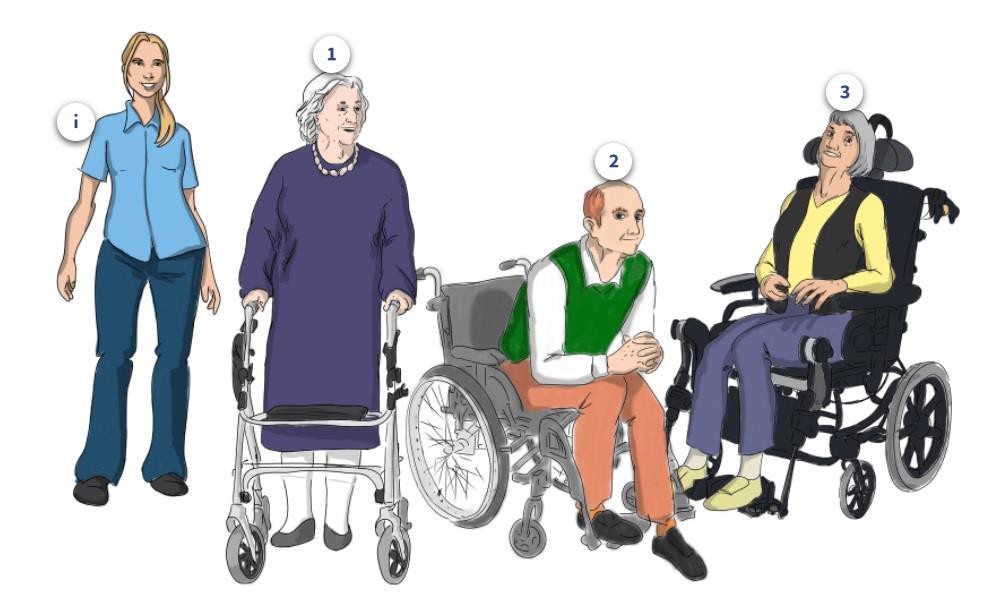
16



|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 4** |
| *Movilidad y evaluación de riesgos / Nivel funcional /* |

17

### Movilidad y evaluación de riesgos / Nivel funcional



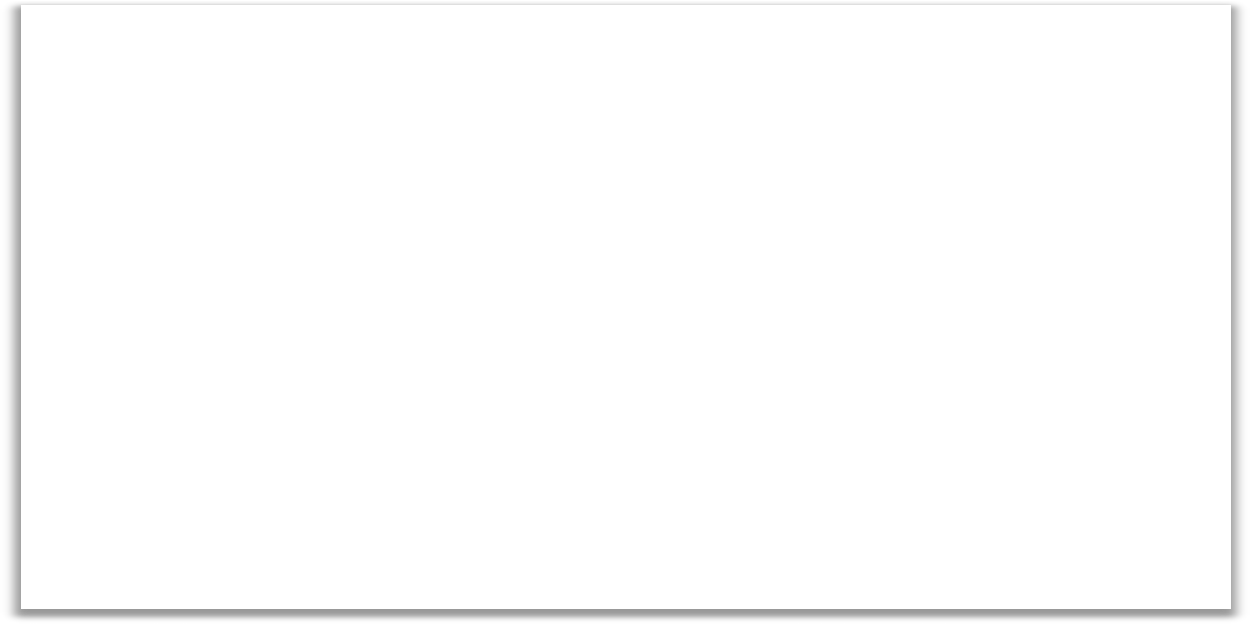
Una parte importante de la evaluación de riesgos consiste en evaluar el nivel funcional del paciente que va a transferir. Es muy importante reconocer la zona roja dentro de cada nivel de movilidad.

Introducción al nivel funcional: Anna, Bill y Carrie

Vamos a presentarle a 3 pacientes: Anna, Bill y Carrie, cada uno con un nivel físico funcional distinto.



###### Anna



**Esta es Anna**

**Anna – Nivel funcional 1 – El paciente que anda**

Puede estar de pie y sentada sin una ayuda para mantener el equilibrio.

Puede levantarse de la silla y darse la vuelta en la cama.

Puede andar, a veces con ayuda de un dispositivo de asistencia.

Necesita un poco de ayuda para meterse en la cama y salir de la cama.

Puede tener ciertas limitaciones cognitivas, como por ejemplo:

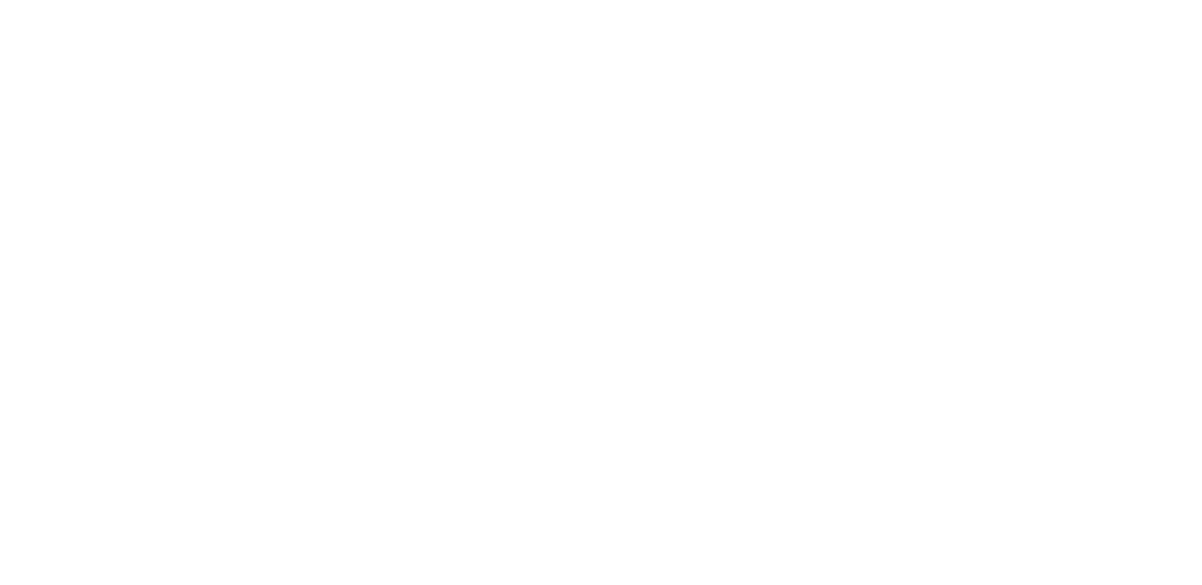
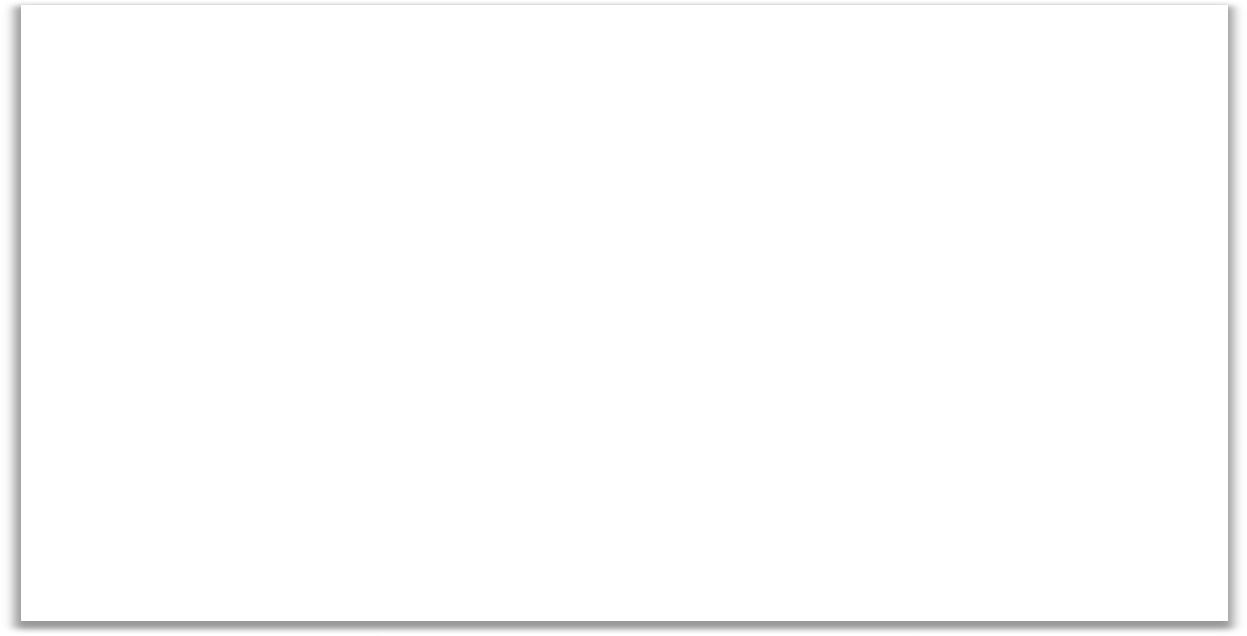
Dificultad para colaborar

Desorientación temporal /espacial

Necesita ayuda para planificar su rutina diaria

Dificultades para ajustar su comportamiento al entorno

Introducción al nivel funcional: Anna, Bill y Carrie



**Este es Bill**

**Bill – Nivel funcional 2 – El paciente sentado**

Puede sentarse sin una ayuda para mantener el equilibrio.

Puede ponerse de pie agarrándose a un asa o a un dispositivo de ayuda.

Puede levantarse y sentarse con ayuda y colabora cuando se le da la vuelta en la cama.

Puede dar unos pasos con un dispositivo de ayuda, pero no mantiene el equilibrio.

Necesita una silla de ruedas.

Necesita ayuda en las transferencias, por ejemplo, un andador, una plataforma de transferencia o una grúa.

Puede tener cierta discapacidad cognitiva, por ejemplo:

Dificultad para colaborar

Desorientación temporal/espacial

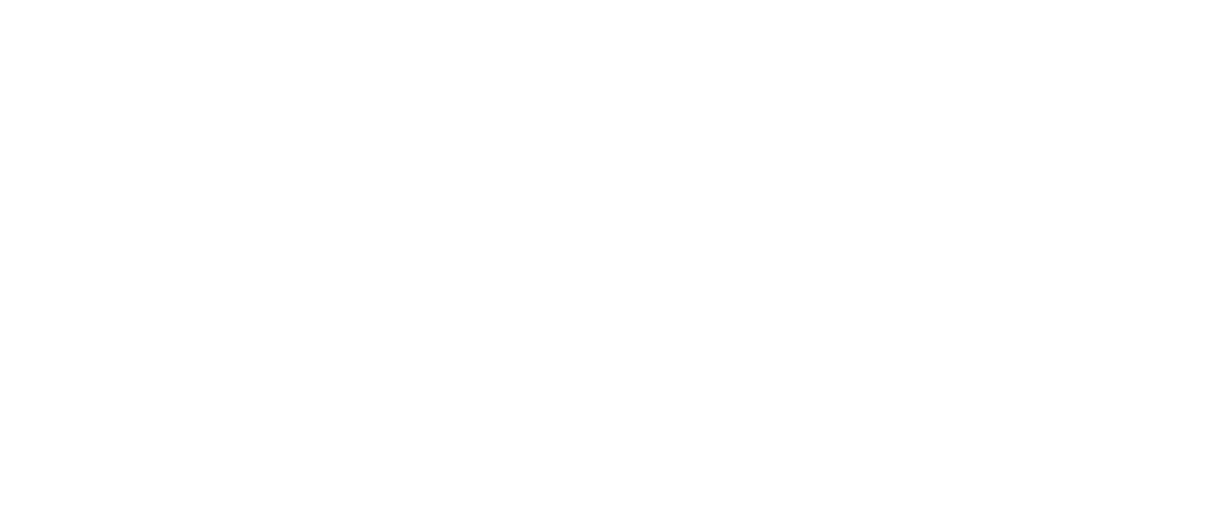
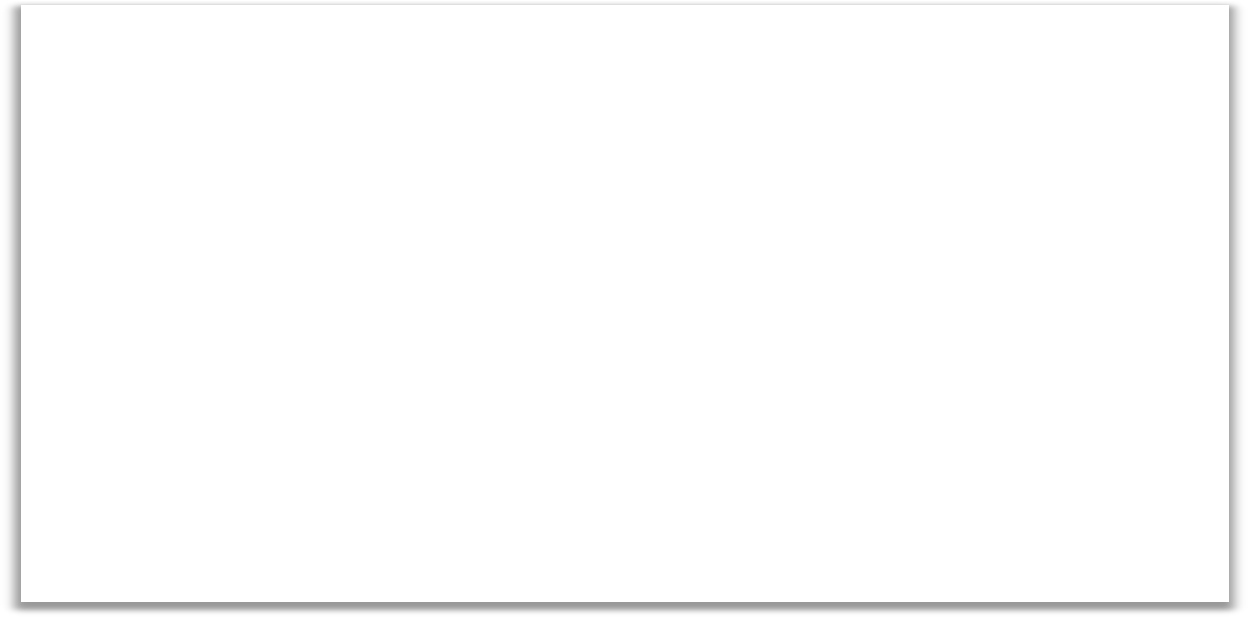
Ayuda para planificar su rutina diaria

Dificultades para ajustar su comportamiento al entorno



###### Bill

Introducción al nivel funcional: Anna, Bill y Carrie



**Esta es Carrie**

**Carrie – Nivel funcional 3 – El paciente tumbado**

Necesita un apoyo para mantenerse sentada.

No puede estar de pie.

Necesita ayuda para darse la vuelta en la cama. Necesita una silla de ruedas.

Para transferirla es necesario usar dispositivos de ayuda, por ejemplo, una grúa o un arnés y sábanas deslizantes

Es posible que tenga cierta discapacidad cognitiva, como por ejemplo:

Dificultad para colaborar

Desorientación temporal/espacial

Ayuda para planificar su rutina diaria

Dificultades para ajustar su comportamiento al entorno



###### Carrie



|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 5** |
| *Métodos de transferencia* |

22

4

Métodos de transferencia

#### Levantarse de la silla y andar

Utilice estos vídeos para conocer todos los pasos individuales que son necesarios para iniciar y realizar transferencias seguras. Preste atención a su ergonomía de trabajo y evalúe la movilidad del paciente. Comente su experiencia en el sitio web.

##### Levantarse de una silla



**Andar**

No tire ni empuje. Su papel es guiar y dirigir la acción con una mano.

No tire ni empuje. Su papel es dirigir la actividad con un ligero apoyo bajo el codo y el hombro.

Métodos de transferencia

#### Utilización de la sábana superdeslizante

Pliegue la sábana superdeslizante. Colóquela. Rodee la cama articulada – no se incline sobre el paciente.

##### Cómo colocar la sábana superdeslizante bajo la almohada

Pídale al paciente que se gire un poco hacia un lado y coloque la sábana superdeslizante. Colóquese al otro lado de la cama – no se incline sobre el paciente -. Levántele las extremidades inferiores antes de pedirle al paciente que eleve la pelvis y se mueva.

##### Cómo colocar de nuevo al paciente sirviéndose de la sábana superdeslizante

Pídale al paciente que se cruce de brazos y doble las piernas para darle mayor espacio.

##### Cómo colocar la sábana superdeslizante bajo el paciente desde un costado

Métodos de transferencia

#### Cómo usar una sábana superdeslizante en la cama

El paciente está colocado sobre la sábana superdeslizante. Coloque una sábana adicional encima de la sábana superdeslizante. Pida al paciente que tire de su lado mientras usted tira de la sábana adicional.

##### Girar al paciente sobre un costado utilizando la sábana superdeslizante

Ice la cama articulada hasta la posición deseada. Si ésta fuera una maniobra poco segura para el paciente, trabaje con las rodillas flexionadas. Pídale al paciente que se incline hacia un lado. Mantenga la sábana superdeslizante a 20 cm del borde de la cama para evitar riesgos de caída.

##### Cómo colocar la sábana superdeslizante bajo el paciente en posición sentada

Trabaje con los codos extendidos. Evite levantar las piernas en lugar del paciente.

##### Cómo ayudar al paciente a subir las piernas a la cama

Métodos de transferencia

#### Uso de dispositivos de asistencia

Coloque al paciente sobre un costado. Coloque el arnés utilizando el método Z. Sitúese en el otro lado de la cama para colocar el arnés en su lugar. No se incline sobre el paciente.

##### Cómo colocar un arnés utilizando un método Z



**Izado**

Coloque las correas en una grúa de izado. Sitúese al otro lado de la cama; no se incline sobre el paciente. Ajuste la cama ortopédica hasta la posición de sentado antes de iniciar la maniobra de izado. Suba la grúa y baje la cama articulada al mismo tiempo.

Accione el freno de la silla de ducha. Asegúrese de que el paciente queda colocado adecuadamente. Eleve la silla de ducha.

##### Cómo colocar a un paciente en una silla de ducha

Métodos de transferencia

#### Uso de dispositivos de ayuda

Coloque el arnés por detrás de la espalda del paciente. Pídale al paciente que se incline hacia el lado opuesto. Coloque la sábana superdeslizante doblada debajo del muslo del paciente. No olvide mantener una postura de trabajo adecuada.

##### Cómo colocar el arnés en una silla de ruedas

Coloque las correas en uno de los ganchos de la grúa. Pídale al paciente que se agarre a las correas del arnés. Finalmente, baje la grúa y eleve la cama al mismo tiempo.

##### Cómo trasladar al paciente de la silla de ruedas a la cama articulada



Siga las instrucciones del vídeo. No empuje hasta que el arnés esté listo para ser retirado a fin de evitar lesiones.

**Cómo retirar el arnés**

Métodos de transferencia

#### Uso de dispositivos de ayuda



Coloque las correas de la sábana de transferencia en el gancho de la grúa. Coloque el tubular deslizante. Accione con una mano el control remoto y con la otra empuje suavemente al paciente.

**Cómo girar al paciente con ayuda de la grúa y de la sábana de transferencia**



Métodos de transferencia

#### Caídas

No tire ni empuje. Su función es ir guiando al paciente en cada una de las posiciones. Utilice dos sillas.

**Cómo levantarse con un método sirena**

Coja una almohada sobre la que apoyar la cabeza del paciente. Coloque la silla Raizer y conecte las piezas. Pídale al paciente que se cruce de brazos para evitar pellizcarse con la silla Raizer. Alce suavemente al paciente utilizando para ello el control remoto de la Raizer.

##### Caídas: cómo ayudar al paciente con la ayuda de una silla Raizer

Imagen que contiene interior, hombre, joven, mujer

Descripción generada automáticamente



En primer lugar, ponga cómodo al paciente con ayuda de una almohada. Coloque un arnés utilizando el método Z. Sujete la cabeza del paciente mientras le levanta.

**Caídas: cómo ayudar al paciente con ayuda de una grúa**

Métodos de transferencia

#### Cuando el paciente se ha caído o se halla inconsciente

##### 

El paciente ha sufrido lesiones graves o se encuentra inconsciente. Compruebe que el paciente respira e intente comunicarse con él. Llame a una ambulancia y pida ayuda a sus colegas. Si el paciente no respira, inicie una maniobra de reanimación cardiopulmonar.

**Caídas: el paciente se ha lesionado o se halla inconsciente**



|  |
| --- |
|  |
| **Capítulo 6** |
| *Sesión PAL para los moderadores / facilitadores* |

31

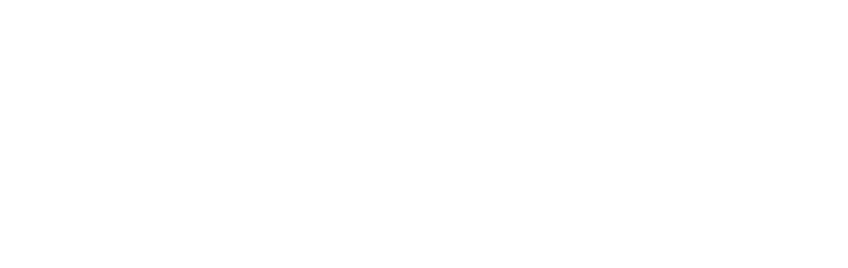
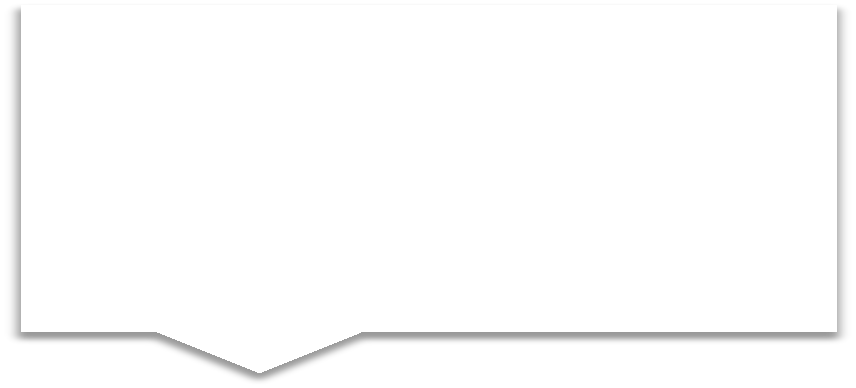
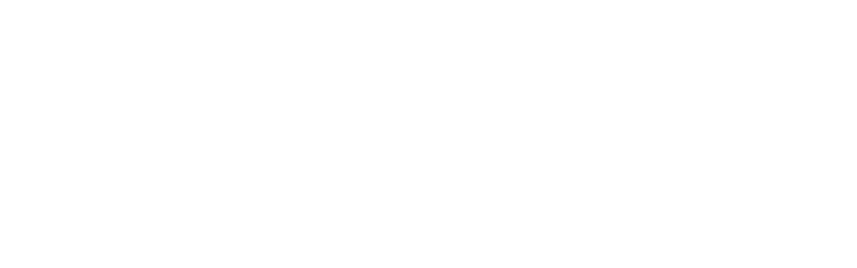
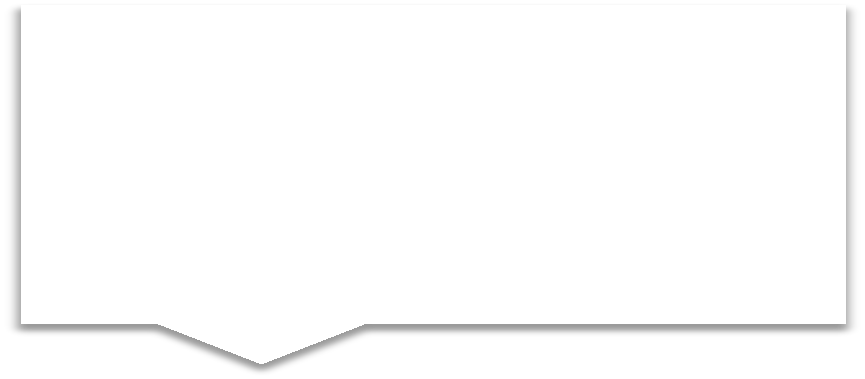
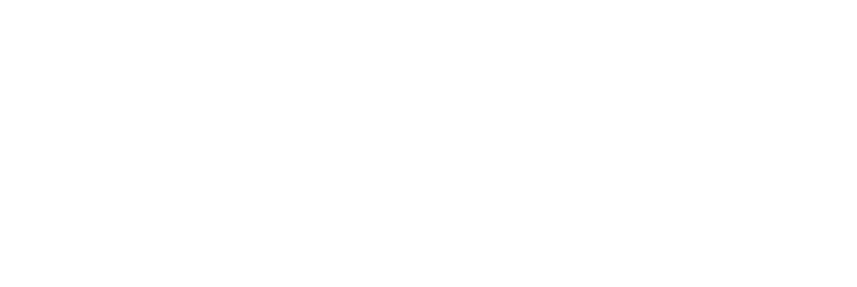
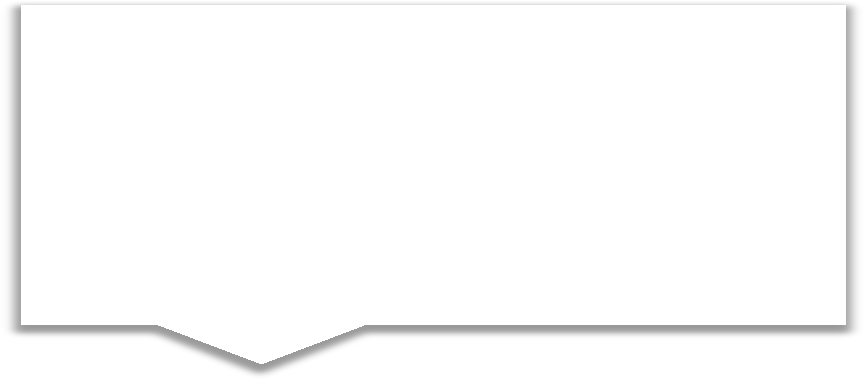
4



###### SESIÓN PAL PARA LOS MODERADORES

(PAL) Aprendizaje entre iguales

La sesión PAL brinda una oportunidad para debatir aspectos importantes de la transferencia y detectar oportunidades de mejora. Resulta necesario hacer hincapié en los pasos que han de repetirse y determinarse. Los tres roles ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de las maniobras de transferencia segura. Las sesiones PAL pueden tener lugar después de cada vídeo o unidad individual El sitio web se utilizará para facilitar el aprendizaje entre iguales.



**Preguntas para el rol de paciente:**

1. ¿Se ha sentido seguro durante la transferencia?
2. ¿Cuál es su impresión general?
3. ¿En qué debería centrarse o qué se podría mejorar?

**Para los alumnos:**

1. ¿Le han quedado claros todos los pasos?
2. ¿Qué impresión general tiene como espectador?
3. ¿Qué deberíamos mejorar?

**Para los moderadores:**

1.

2.

Puede publicar las conclusiones del debate, las sugerencias y todo tipo de información en el [**FORO de la página web**](https://sttech.freeforums.net/)para que otros puedan conocer y valorar su experiencia.

¿En qué deberíamos centrar la atención?

¿Qué han comentado los alumnos/cuál ha sido su feedback?

3. ¿Qué pasos han requerido mayor esfuerzo/atención?



Métodos de transferencia

Utilice los vídeos para saber cuáles son los pasos individuales necesarios para preparar y realizar transferencias seguras.

###### A continuación le ofrecemos algunas directrices básicas:

- Preste siempre atención a su postura de trabajo (ergonomía del cuerpo).

- No tire ni empuje. Utilice los dispositivos de ayuda en las transferencias verticales.

- No se incline sobre el paciente; muévase de un lado a otro de la cama.

- Al ajustar la correa de la camilla, tenga cuidado de no lastimar al paciente.

- Al utilizar el dispositivos de ayuda (Raizer), preste atención a no pillarle los brazos o las piernas al paciente.

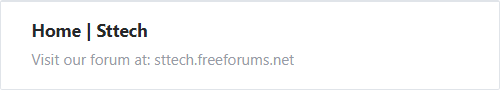
- Al colocar la sábana superdeslizante con el paciente en posición de sentado sobre la cama, asegúrese de colocarla a unos 20 cm del borde de la cama.

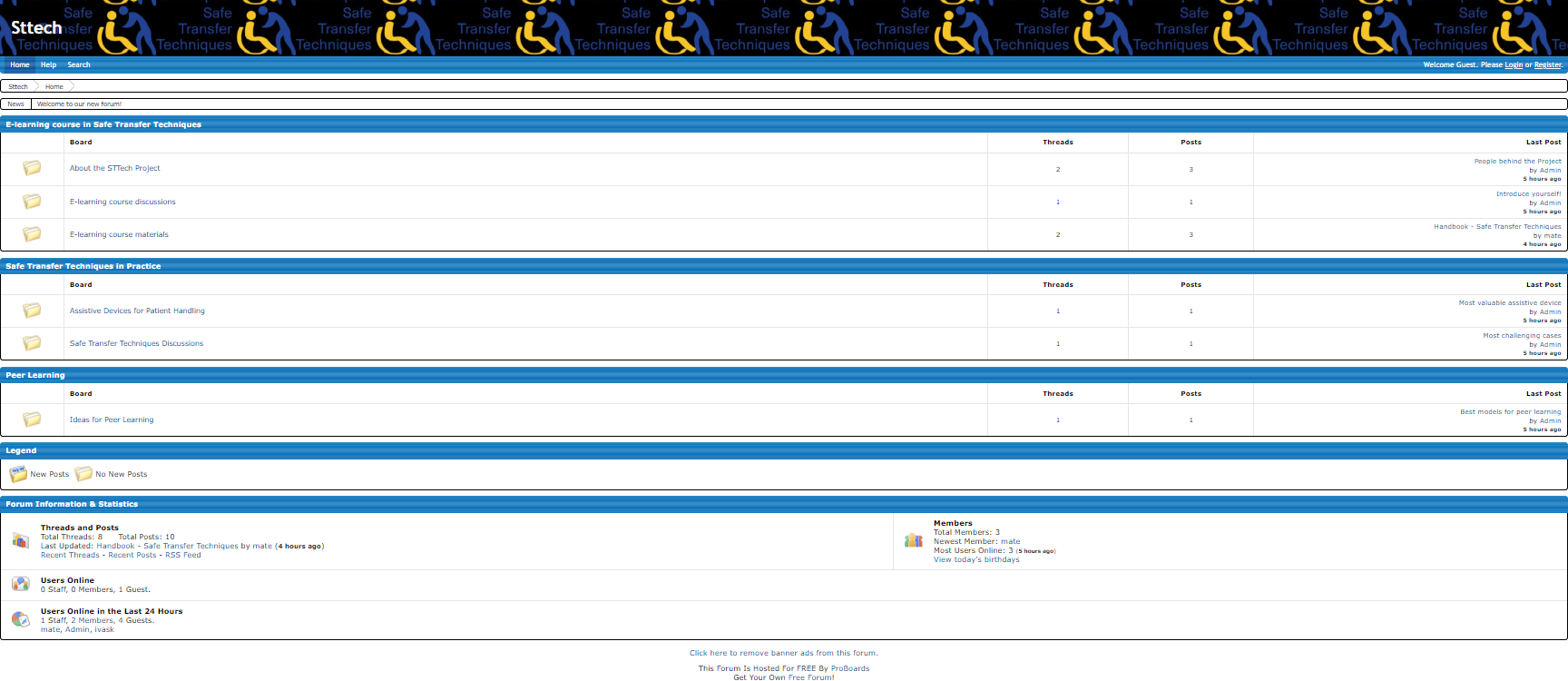
- Y muy importante: el nivel de movilidad puede cambiar a diario – por ello, deberá realizar una **evaluación** correcta de la movilidad cada vez que vaya a realizar una transferencia.

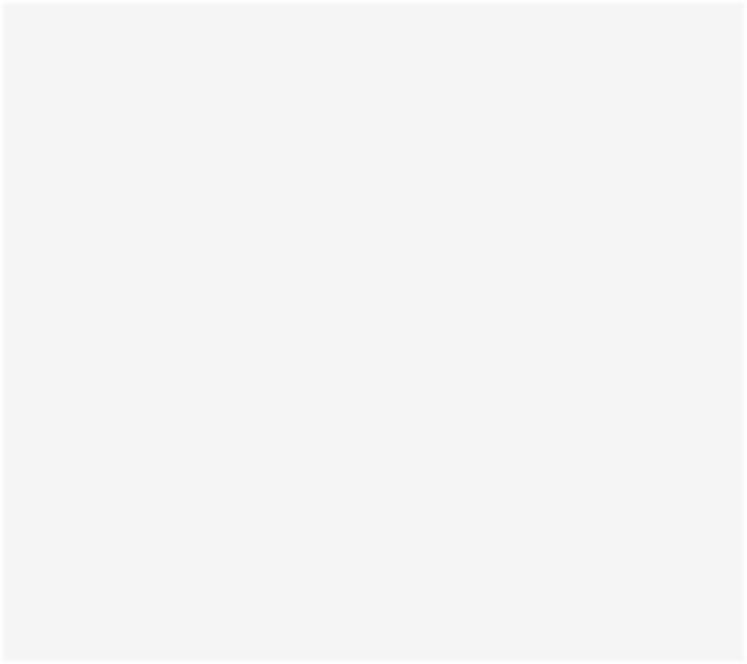


Sitio web

El propósito del foro/tablón de anuncios del sitio web es permitir que los diferentes profesionales, personas y cuidadores que participan en el programa de aprendizaje online, así como los académicos que trabajan en el programa, puedan interactuar y compartir experiencias, métodos e ideas y facilitar el proceso de aprendizaje. Se trata de un componente fundamental de este manual interactivo. El objetivo principal del foro es facilitar el proceso de aprendizaje entre iguales.







**Modelos de Aprendizaje entre Iguales**

Existen ***diez modelos diferentes de aprendizaje entre iguales*** (Griffiths, Housten & Lazenbatt, 1995):

1. El Modelo Proctor – los alumnos sénior enseñan a los alumnos junior.
2. Células de Aprendizaje – los alumnos del mismo nivel establecen alianzas para ayudarse mutuamente tanto con el contenido del curso como con cuestiones de índole personal.
3. Seminarios de debate.
4. Grupos de estudio privados.
5. Padrinazgo – un sistema de ayuda y supervisión o de orientación entre compañeros.
6. Programas de evaluación entre iguales.
7. Proyectos o trabajos de laboratorio colaborativos.
8. Proyectos en grupos de diferente tamaño (en cascada).
9. Orientación y tutoría en el lugar de trabajo.
10. Actividades comunitarias.

**Principios del Aprendizaje entre Iguales**

Existen ***ocho principios de aprendizaje entre iguales*** (Arendale & Lilly, 2014):

1. La teoría educativa guía la selección de las actividades de aprendizaje eficaces.
2. La competencia multicultural es un proceso aprendido y valioso que mejora el entorno de aprendizaje.
3. Las sesiones de aprendizaje entre iguales se diseñan teniendo in mente objetivos de aprendizaje específicos.
4. Las actividades varían atendiendo a los objetivos de aprendizaje de cada tema específico.
5. Las sesiones de aprendizaje ofrecen oportunidades para mostrar, compartir y poner en práctica conductas de aprendizaje productivas.
6. Los participantes se involucran activamente en el contenido del curso e interactúan entre ellos.
7. Los alumnos desarrollan una mayor habilidad en la supervisión de su aprendizaje.
8. La autoridad y el control de la sesión pasa del moderador / facilitador a los participantes a medida que va avanzando el ciclo académico.

¿CÓMO FACILITAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS OCHO PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES?

Principio 1: La teoría educativa guía la selección de las actividades de aprendizaje eficaces

* La selección de las actividades deberá adaptarse lo mejor posible con el fin de controlar el contenido.
* El terreno afectivo y el aprendizaje social son tan importantes como la esfera cognitiva.
* La metacognición es una parte fundamental para llegar a tener conocimientos especializados.

Principio 2: La competencia multicultural es un proceso aprendido y valioso que mejora el entorno de aprendizaje

* La cultura existe como conjunto de identidades solapadas y en ocasiones en conflicto.
* Es importante escuchar activamente para sentir el impacto de la cultura en la comunicación.
* Debería utilizarse una amplia variedad de actividades culturalmente sensibles.

Principio 3: Las sesiones de aprendizaje entre iguales se diseñan teniendo in mente objetivos de aprendizaje

* Seleccione las actividades atendiendo a los objetivos de la sesión.
* La dificultad debería adaptarse al contenido.
* Los planes de aprendizaje deberían ser flexibles.
* Realice evaluaciones informales para medir el aprendizaje de los alumnos.
* Reflexione sobre las sesiones anteriores.

Principio 4: Las actividades varían atendiendo a los objetivos de aprendizaje del tema específico

* Las sesiones se organizan de modo distinto dependiendo del contenido.
* Se eligen actividades diferentes como resolución de problemas, aplicación de conceptos, análisis de los textos de las demostraciones…

Principio 5: Las sesiones ofrecen oportunidades para mostrar, compartir y poner en práctica conductas de aprendizaje productivas

* Utilice la experiencia personal para preparar las estrategias de aprendizaje.
* Busque “momentos pedagógicamente útiles” para demostrar y aplicar las estrategias de aprendizaje.
* Cree oportunidades para que los alumnos puedan practicar y compartir.

Principio 6: Los participantes se involucran activamente en el contenido del curso y entre ellos

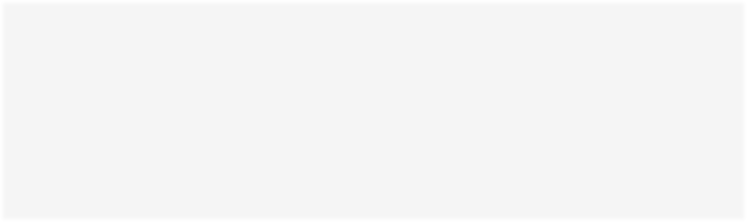
* Usando actividades de aprendizaje colaborativas en las que los alumnos trabajan entre ellos.
* Observando activamente a los alumnos.
* Supervisando el progreso dentro de grupos pequeños.

Principio 7: Los alumnos desarrollan una mayor habilidad en la supervisión de su aprendizaje

* Pida a los alumnos que revisen sus exámenes y se evalúen unos a otros.
* Encontrando errores habituales.
* Demostrando habilidades para autoevaluarse.

Principio 8: La autoridad y el control de la sesión pasa del moderador / facilitador a los participantes a medida que va avanzando el ciclo académico

* Utilice preguntas para impulsar el aprendizaje de los alumnos.
* Reduzca la dependencia de los alumnos respecto del profesor.
* Establezca rutinas que permitan que los alumnos se dirijan unos a otros.
* Observe cómo comparten los alumnos sus conocimientos sin necesidad de que medien instrucciones.



**PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

1. ¿Cuáles serían las ventajas del aprendizaje entre iguales? ¿Y las desventajas?
2. ¿Cuál de estos diez modelos de aprendizaje entre iguales se adapta mejor a la enseñanza de técnicas de transferencia segura?
3. ¿Cuál de los ochos principios de aprendizaje entre iguales se adapta mejor a la enseñanza de técnicas de transferencia segura?
4. ¿Qué potenciales obstáculos para el aprendizaje entre iguales de las técnicas de transferencia segura puede identificar?
5. ¿Qué posibles modos de feedback efectivo podrían utilizarse en la enseñanza de técnicas de transferencia segura?

## Referencias y recursos

1. Arendale, D. R., Lilly, M. (2014). Guide for Peer Assisted Learning (PAL) group facilitators. University of Minnesota. Disponible en: https://conservancy.umn.edu/handle/11299/200395 (07/01/2022)
2. Griffiths, S., Housten, K., Lazenbatt, A. (1995). Peer Tutoring: Enhancing Student Learning Through Peer Tutoring in Higher Education. University of Ulster Publishing.
3. Sands, J., Lilly, M. (2019). Guide for Peer Learning Facilitatiors. University of Minnesota. Disponible en: https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/202627/Guide%20for%20Peer%20Learning%20Fa cilitators.pdf?sequence=1&isAllowed=y (07/01/2022)
4. Sevenhuysen, S., Nickson, W., Farlie, M. K., Raitman, L., Keating, J. L. (2013). The development of a peer assisted learning model for the clinical education of physiotherapy students. Journal of Peer Learning, 6(1), 30-45
5. Smærup, M., Sørensen, B. (2021). Handbook Safe Transfer Techniques. Disponible en: https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different- languages/handbook-in-english/#1 (07/01/2022).
6. E-learning Safe Transfer Techniques. Disponible en: https://velfaerdsteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer- techniques/e-learning-in-different-languages/ (07/01/2022).

Las fotos utilizadas en este Manual Interactivo se han obtenido de los documentos originales de aprendizaje online del proyecto. [Link:http://www.elaer.dk/stt/#/lessons/wQTSE3U1gpjWLQDWu9ZS\_64tMZ4NPe7I](http://www.elaer.dk/stt/%23/lessons/wQTSE3U1gpjWLQDWu9ZS_64tMZ4NPe7I)