

Safe
Transfer
Techniques



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Interaktiv handbok för Peer to Peer Learning av säkra förflyttningar



Interaktiv handbok

Safe Transfer Techniques (STTech)

Safe
Transfer
Techniques



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Författare:

Asst. Prof. Iva Šklempe Kokić, PhD, PT, Senior Lecturer

Stjepan Jelica, MSc, PT, Senior Lecturer

Mateja Znika, MSc, PT, Senior Lecturer

Vesna Brumnić, MSc, PT, Senior Lecturer

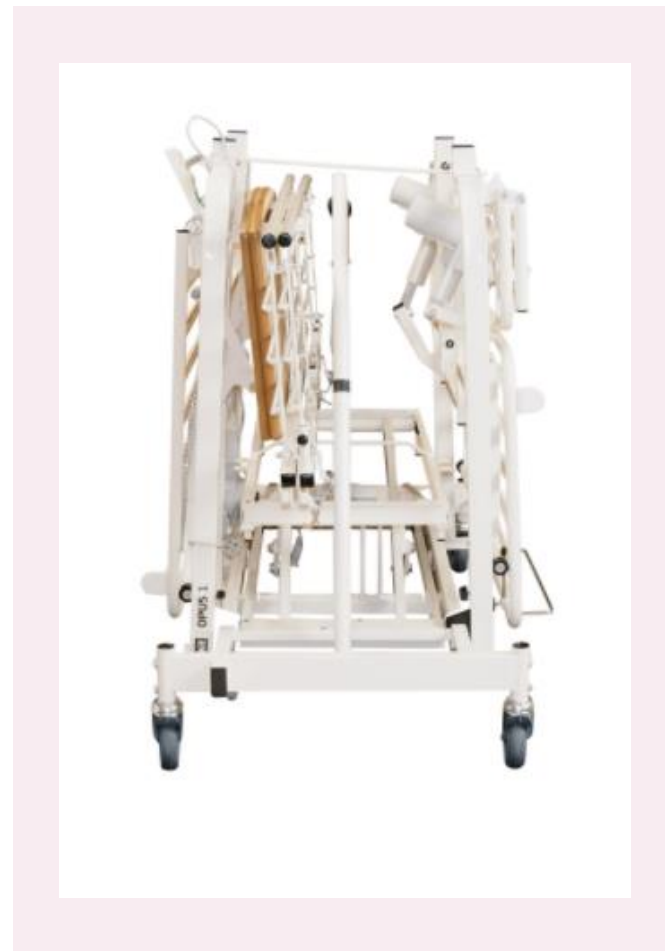
Slavica Janković, PhD, PT, Senior Lecturer



Innehåll



- 1 **Kapitel 1 - Peer to peer lärande**
- 2 **Kapitel 2 – Introduktion av förflyttningshjälpmedel**
- 3 **Kapitel 3 – Introduktion av förflyttningsprinciper och ergonomi**
- 4 **Kapitel 4 – Funktions- och riskbedömning**
- 5 **Kapitel 5 - Förflyttningstekniker**
- 6 **Kapitel 6 - PAL session för instruktörer**
- 7 **Web visit spot**
- 8 **Bilagor**
- 9 **Referenser och källor**



Förord



Denna interaktiva handbok representerar slutresultatet av *intellectual output 3* av Erasmus+ projektet digitala verktyg och metoder för säkra förflyttningar för vårdgivare inom dagens hälso- och sjukvårdssektor – STTech Erasmus+ KA204 strategiska partnerskapsprojekt 2020-1-DK01-KA204-075155. *Intellectual Output 3* leddes av College of Applied Sciences "Lavoslav Ružička" i Vukovar, Kroatien.

Den interaktiva handboken guidar dig genom de grundläggande principerna för säkra förflyttningar, riskbedömningar och hur du arbetar med din egen kropp för att förhindra arbetsskador.

Samarbetspartners:

- **UCAM** (Fundacion Universitaria San Antonio) från Spanien
- **VEVU** (College of Applied Sciences „Lavoslav Ružička” in Vukovar) från Kroatien
- **VIA** (University College of Applied Sciences) från Danmark
- **RISE** (Research centre on Interactive Media, Smart Systems and Emerging Technologies) + **AMEN** (Archangelos Michael Nursing Home) från Cypern
- **Västerås stad** Rehabiliteringen Äldreomsorg från Sverige

Leading partner of the STTech project:

- **Århus kommun**, CFT (Center of Assisted Living Technologies) från Danmark.

Läs mer om deltagarna här: [About SST \(aarhus.dk\)](https://aarhus.dk)



Cecilie Høegh Langvad

Danmark | Projektledare
Safe Transfer Techniques

Introduktion

Denna interaktiva handbok behandlar, genom kapitel, de viktigaste delarna som måste behärskas för att tillämpa säkra förflyttningstekniker såväl som peer to peer learning - metodiken.

Interaktiva länkar: Den här ikonen indikerar att det finns en interaktiv länk att klicka på som tar dig vidare till videoinstruktioner.

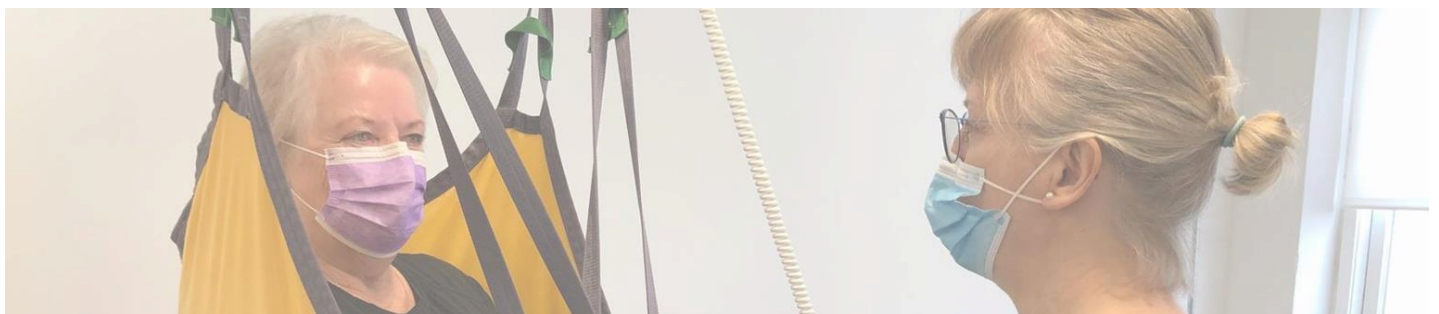


Länkar till E-utbildningar på olika språk:

- [E-learning course in English](#)
- [E-learning course in Danish](#)
- [E-learning course in Swedish](#)
- [E-learning course in Greek](#)
- [E-learning course in Croatian](#)
- [E-learning course in Spanish](#)

Länkar till handböcker på olika språk:

- [Handbook in English](#)
- [Manual el Español](#)
- [Håndbog på dansk](#)
- [Handbok på svenska](#)
- [Handbook in Greek](#)
- [Priručnik na Hrvatskom](#)





Kapitel ①

Peer to Peer Lärande

Peer to Peer lärande

Peer learning, även känt som peer-assisted learning och peer-assisted study representerar en form av akademiska stödmodeller som erkänts internationellt inom yrkesutbildning och högre utbildning. Det är en av de äldsta formerna av samarbete och sammankoppling av lärande i det mänskliga samhället och det ger en chans att lära av kunskapen och erfarenheten hos dem som liknar sig själva. Dessutom kan det definieras som lärande där individer med samma eller jämförbara status hjälper varandra att lära sig på både formella och informella sätt. På samma sätt ger det utbyte av kunskap, idéer och erfarenhet mellan studenter.

Lärande i den autentiska övningsmiljön värderas av studenter, kliniker, akademiker samt lekmän eftersom det utvecklar färdigheter och attribut för professionell praxis på ett intressant och avslappnat sätt. Peer learning förbättrar också inlärningsmöjligheterna för studenter genom att lägga till peer feedback som traditionellt tillhandahålls av den kliniska läraren. På så sätt får studenterna möjlighet att diskutera beslutsprocesser och dela utmaningarna och det sociala stödet i inlärningsprocessen. Denna inlärningsmodell minskar elevernas ångest och främjar lärande. Detta ökar därför studenternas tillfredsställelse med klinisk utbildning. Modeller för peer learning har potential att öka kapaciteten för arbetsplatsutbildning.

Mer information om modeller, principer för peer learning och hur man underlättar dem samt frågor för självreflektion finns i bilaga. Vi inbjuder dig också att diskutera dina bästa metoder för peer learning i vår **Web Visit Spot**.

Några av de viktiga kriterierna för effektiv peer learning (Sevenhuysen et al., 2013) är:

- passade studentpar eller små team för träning, innehåll och inlärnings sätt anpassas till elevernas behov och tidigare färdigheter,
- inte förlita sig på omfattande input från den kliniska instruktören,
- tillhandahållande av meningsfull inlärningsupplevelse för studenterna,
- lärdomarna skall gå att applicera över fler arbetsområden och miljöer.

EXEMPEL PÅ VERKTYG OCH AKTIVITETER SOM REKOMMENDERAS FÖR ATT LÄRA SIG SÄKRA FÖRFLYTTNINGTEKNIKER:

Peer feedback bok

Det här är verktyget där prestationsbaserade kommentarer från deltagaren skrivs ner. Till exempel, notera att ett visst beteende observerats.

Peer observation och feedback

Detta är aktiviteten där mallen är utformad av handledaren för att uppmuntra studenten att ge feedback i linje med bedömningsmål. Mallen vägleder studenternas kamratfeedback efter att ha observerat patientbedömning och/eller intervention och införlivat metoder för patienthantering.

Triad för verbal feedback

Detta är aktiviteten med en trevägskonversation mellan peerstudenterna om interaktionen mellan patienten och en student som observerades av kamraterna.

Reflektionsmodellen

Detta är ett verktyg för att vägleda kritisk reflektion över en patientinteraktion eller upplevelse.



Några tips till peer to peer utbildare

Det är sannolikt att det föreligger olika tekniska och rättsliga villkor i ett visst land. Därför måste vissa förflyttningsmetoder övervägas och anpassas i sitt sammanhang.

Inte alla gillar tävlingar eller verbala interaktioner. Du behöver inte eliminera dem, bara använda dem ibland.

Att vara en peer to peer -facilitator är inte bara att vara en gruppleddare. Hen kommunicerar, tillåter, uppmuntrar, respekterar och påtvingar inte.

Integrera "vad man ska lära sig" med "hur man lär sig".

Kulturella skillnader i patienternas tillvägagångssätt men också av människokroppen i allmänhet kan orsaka missförstånd och motstånd. Var medveten om dem och respektera dem.



Kapitel 2

Introduktion av förflyttnings- hjälpmedel

Introduktion av förflyttningshjälpmedel

Här kommer vi att introducera hjälpmedel oavsett vilken grad av funktion det är avsett för. För tillfället kan du bekanta dig med hjälpmedlen, utan att uppskatta när du behöver använda dem.



VÅRDSÄNG Vårdsängens uppgift är att stödja personen i att delta i förflyttningssituationen samt hjälpa personalen till en bra arbetsställning.



SEGELDUK Segelduk används generellt för att förflytta personer - såsom vid förflyttning i sängen eller från säng till rullstol. Segelduk används för att minska friktionen mellan personen och ytan närmast personen.



VÄNDLAKAN Vändlakan används för positionering och förflyttning i sängen till personer med betydande funktionsnedsättning. Den kan användas manuellt eller kombineras med lyft.

Introduktion av förflyttningshjälpmedel



POSITIONERINGSKUDDE – KINESTETIKRULLE

Positioneringskudden anpassar sig till personen. Den används för att positionera personen i sängen, t.ex. genom att stödja en sidoliggande person och ge komfort.



RULLSTOL Rullstolen är utformad för att hantera alla aspekter av posturalt stöd och komfort. Den är utformad för att rymma en rad positioneringskrav. Lutningen justeras enkelt.



RAIZER Den batteridrivna mobila lyftstolen. Raizer hjälper en person som ramlat upp till en näst intill stående position på några minuter. Hjälpmidlet kräver endast en personal som navigerar och förutom en hjälpare hand så krävs begränsad fysisk ansträngning från personalen.



FÖRFLYTTNINGSPLOTTFORM Förflyttningsplattformen stödjer personen i överförflyttningen mellan t.ex. vårsäng och rullstol, där personen som håller fast vid handtagen har en säker stående position.

Introduktion av förflyttningshjälpmedel



GOLVLYFT Golvlyften hjälper personal vid lyft och överförflyttning av personer med nedsatt funktion. Olika situationer kräver olika lösningar för trygga och säkra lyft, vilket också förbättrar arbetsmiljön och säkerheten för personalen.



TAKLYFT I kombination med en lyftsele används taklyften vid förflyttningsituationer. Den kan också kombineras med glidlakan för vändning och placering i säng.



LYFTFSELE Lyftsele används för generella förflyttningar för att stödja kroppen. Lyftselen är idealisk för att lyfta, flytta och positionera personer med minskad kontroll över kroppen. Att lyftselen som används är utprovad för personen är avgörande för effektiva förflyttningar och för att säkerställa komfort, värdighet och säkerhet för personen och personalen.



Kapitel 3

*Introduktion av
förflyttningsprinciper och
ergonomi*

Introduktion av förflyttningsprinciper och ergonomi



↔ Horisontellt:

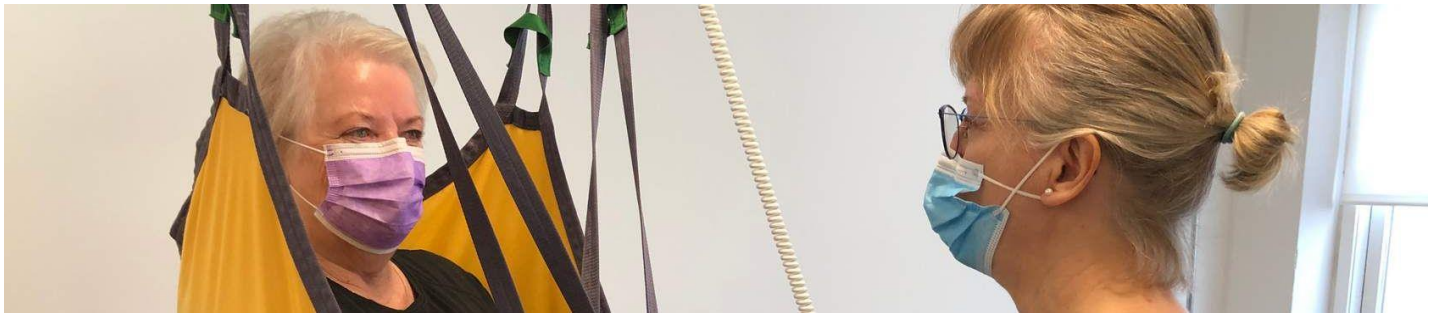
Förflyttningar är alltid horisontella. Det betyder att personens rörelser är horisontella och inte mot gravitationen. Fokus är att minska friktionen mellan personen och den yta personen ligger eller sitter på. Det minskar den kraft vårdgivaren måste använda och gör det möjligt för personen att vara aktiv i förflyttningen. Förflyttningar i horisontell nivå kan göras manuellt genom att "rulla, dra, skjuta" eller genom att använda tekniska hjälpmedel.



↑ Vertikalt:

Rörelserna är vertikala när personens rörelser är mot tyngdkraften, t.ex. att resa sig upp. Om personen behöver hjälp kan vårdgivaren vägleda personen, men personen måste kunna utföra rörelsen själv. Om personen inte kan göra detta måste vårdgivaren använda tekniska hjälpmedel för att undvika att arbeta mot tyngdkraften.





Förflyttningsmetoder Ergonomi och arbetsställningar

Ergonomi och arbetsställningar är oerhört viktigt för vårdgivaren men också för säkerheten. Bli medveten om din arbetsställning över tid så att du är i optimal arbetsställning hela tiden.



Dra med rak rygg och lätt böjda knän.



Gå runt sängen istället för att luta dig över personen.



Dra inte. Använd hjälpmedel vid vertikal förflyttning.



Det är svårt att hitta en bra position vid arbete på golvet. Försök att stå på knä istället för att böja ryggen.



Det är svårt att hitta en bra position vid arbete på golvet. Försök att stå på knä istället för att böja ryggen. Arbeta med rak rygg.



I den här situationen, dra med upprätt rygg och sträckta armar.



Arbeta alltid med böjda knän och rak rygg när det är möjligt.

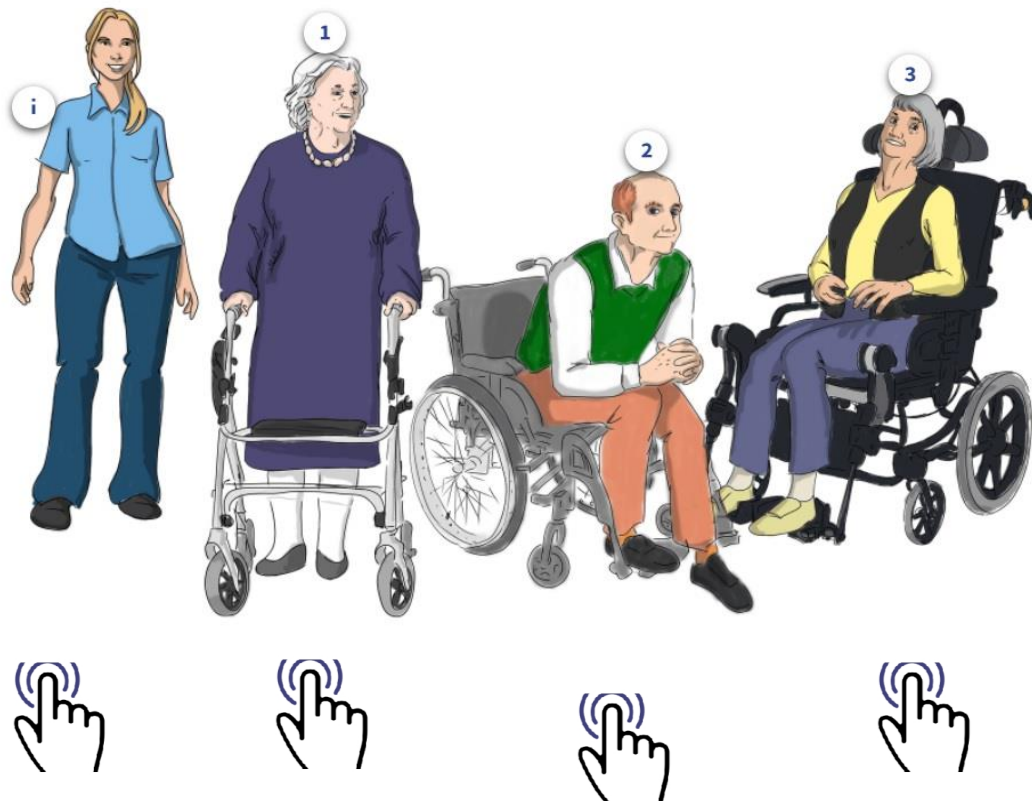




Kapitel 4

*Funktions- och
riskbedömning
/ Funktionsnivå*

Funktions- och riskbedömning /funktionsnivå



En viktig del av riskbedömningen är att bedöma funktionsnivån hos personen som ska förflytta sig. Det är viktigt att vara uppmärksam på den röda zonen inom varje funktionsnivå. Klicka på händerna för att få veta mer om de olika funktionsnivåerna och den röda zonen.



Introduktion av funktionsnivå: Anna, Bengt och Carin

Du kommer att presenteras för 3 personer: Anna, Bengt och Carin. Var och en av dem representerar en funktionsnivå.



Anna

Möt Anna

Anna - Funktionsnivå 1 – Den gående personen

Kan stå och sitta utan stöd
Kan resa sig från stol och vända sig från sida till sida i sängen
Kan gå inomhus, ibland med hjälpmedel
Behöver lite hjälp för att komma i och ur sängen

Hon kan ha vissa kognitiva funktionsnedsättningar, t.ex.
Svårigheter att samarbeta
Inte orienterad till tid och rum
Behöver hjälp att planera vardagen
Svårigheter att anpassa sitt beteende till omgivningen.





Introduktion av funktionsnivå: Anna, Bengt och Carin



Bengt

Möt Bengt

Bengt - Funktionsnivå 2 – den sittande personen

Kan sitta utan stöd

Kan stå med stöd av ett handtag eller ett hjälpmedel

Kan sätta sig upp med hjälp och kan samarbeta för att vända sig i sängen

Kan gå några steg med hjälpmedel, men balansen försämras

Behöver en rullstol

Behöver hjälpmedel vid förflyttningar t.ex. rollator, vridplattform eller personlyft

Han kan ha några kognitiva funktionsnedsättningar, t.ex.

Svårigheter att samarbeta

Inte orienterad till tid och rum

Behöver hjälp att planera vardagen

Svårigheter att anpassa sitt beteende till omgivningen





Introduktion av funktionsnivå: Anna, Bengt och Carin



Carin

Möt Carin

Carin – Funktionsnivå 3 – Den liggande personen

Behöver stöd för att sitta

Kan inte stå

Behöver hjälp att vända sig i sängen, men kan ligga på sidan

Behöver en komfortrullstol

Behöver hjälp att förflyttas med hjälpmedel, t.ex. personlyft- och draglakan

Hon kan ha vissa kognitiva funktionsnedsättningar t.ex.

Svårigheter att samarbeta

Inte orienterad till tid och rum

Behöver hjälp för att planera vardagen

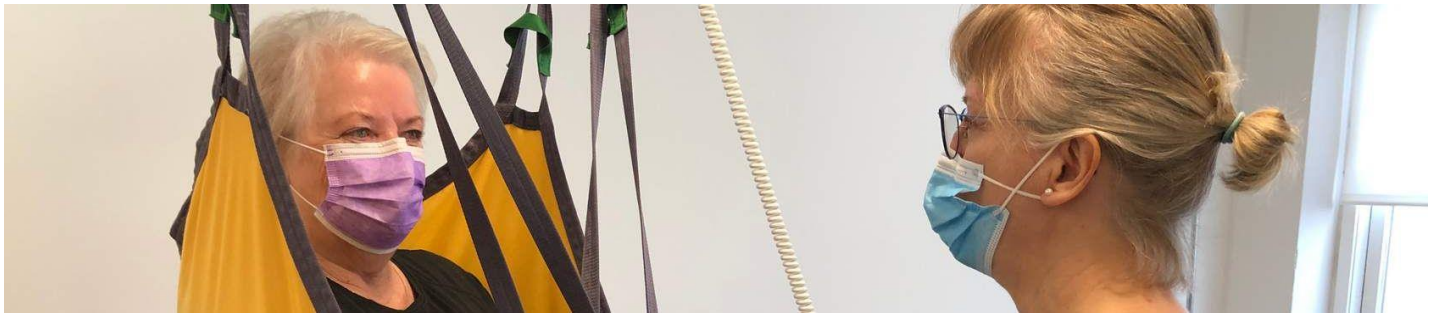
Svårigheter att anpassa sitt beteende till omgivningen





Kapitel 5

Förflyttningstekniker



Förflyttningstekniker

Använd videorna på kommande sidor för att lära dig de individuella stegen för att utföra och implementera säkra förflyttningar.

De grundläggande principerna som skall tillämpas vid säkra personförflyttningar är grunden i förflyttningsteknikerna.

Läs mer här! Scrolla ner till kapitel 1.0

Här är några tips, utöver de grundläggande principerna, att använda när du arbetar:

- Var medveten om din arbetsställning (ergonomi)
- Använd hjälpmedel för vertical förflyttning.
- Gå runt sängen – luta dig inte över personen. Detta för att skona din rygg.
- När du använder hjälpmedlet Raizer, var försiktig så att du inte klämmer personens armar eller ben.
- När du placerat segelduk under en person i sittande position på sängkanten, se till att den är placerad ca 20 cm från sängkanten. Detta för att undvika urglidningsrisk.
- Funktionsnivån relaterat till rörligheten kan ändras dagligen för personen. Gör en god bedömning av funktionsnivån innan du förflyttar.



Förflyttningstekniker

Ställa sig upp från stol och gå

Använd videofilmerna för att lära dig de olika teknikerna för att göra säkra förflyttningar. Var uppmärksam på din arbetsställning. Använd "Web visit spot" för att föra diskussion med andra.



Res sig upp från stol

Dra eller tryck inte. Din uppgift är att guida med en hand.



Gång

Dra eller tryck inte. Din uppgift är att guida med lätt stöd under armbågen och axeln.



Förflyttningstekniker

Använda segelduk i sängen



Vik segelduken. Placera. Gå runt vårdsängen - böj dig inte över personen.



Placera segelduk under kudden



Be personen att rulla över lite på sidan. Placera segelduken. Gå runt vårdsängen - böj dig inte över personen. Höj fotändan innan du ber personen att lyfta bäckenet och skjuta sig uppåt.



Högre upp i säng med hjälp av segelduk



Be personen att böja sina armar och ben för att skapa extra utrymme.



Placera segelduk under personen från sidan

Förflyttningstekniker

Använda segelduk i säng



Personen ligger på segelduken. Placera ett extra lakan ovanpå segelduken. Be personen att vända sig medan du utför en tyngdöverföring hållandes i lakanet.



Vända person på sidan med segelduk



Höj vårdsängen till lämplig position. Om detta är osäkert för personen, arbetar du istället med böjda knän. Be personen att luta sig åt sidan. Se till att segelduken är placerad 20 cm från sängkanten för att undvika risk för fall.



Placera segelduk under personen i sittande



Arbeta med sträckta armbågar. Var medveten om att inte lyfta upp benen, utan istället föra benen till sidan genom att gå.



Hjälpa person att få upp benen i sängen

Förflyttningstekniker

Användning av hjälpmedel



Rulla personen på sidan. Placera lyftselen med Z-metoden. Gå runt sängen för att få lyftselen på plats. Böj dig inte över personen.



Placera en lyftsele med Z-metoden



Placera lyftöglorna på lyftbygeln. Gå runt sängen. Böj dig inte över personen. Justera vårdsängen till sittande position innan du börjar lyfta. Höj lyften och sänk vårdsängen samtidigt.



Lyft



Bromsa hygienstolen. Se till att personen placeras på rätt plats. Höj hygienstolen.



Placera en person i en mobil hygienstol

Förflyttningstekniker

Användning av hjälpmedel



Placera lyftsele i rullstol

Placera lyftselen bakom personens rygg. Be personen att luta sig åt motsatt sida. Placera vikt segelduk under personens lår. Var medveten om din arbetsställning.



Förflytta person från rullstol till vårsäng med lyft

Placera lyftöglorna på lyftbygel. Be personen att hålla i lyftöglorna. Höj lyften och förflytta till sängen. Sänk lyften och höj sängen samtidigt.



Ta bort lyftselen

Följ instruktionerna på videon. Dra inte bort lyftselen förrän den är placerad så att den inte ger skav eller skjuv mot personens hud.



Vända person med lyft och vändlakan

Placera remmarna på vändlakanet på lyftbygel. Placera positioneringskudden. Använd fjärrkontrollen med en hand medan du försiktigt positionerar personen med den andra handen.



Förflyttningstekniker Fall



Dra eller tryck inte. Din roll är att guida personen genom positionerna. Använd två stolar.



Att komma upp med hjälp av sjöjungfrumetoden



Placera en kudde under personens huvud. Placera Raizern och koppla ihop delarna. Be personen att korsa armarna för att undvika att bli klämd av Raizern. Lyft försiktigt upp personen genom att använda fjärrkontrollen.



Hjälp personen upp med en Raizer



Placera en kudde under personens huvud för att ge komfort. Placera lyftselen med Z-metoden. Ge stöd åt personens huvud när du lyfter.



Hjälp en person upp med lyft

Förflyttningstekniker

Skadad eller medvetslös person



Personen är allvarligt skadad eller medvetslös. Kontrollera medvetande och andning. Larma 112 och ring efter en kollega. Om personen inte andas startar du hjärt- lungräddning.



Skadad eller medvetslös person



Kapitel 6

PAL session för instruktörer

PAL SESSION FÖR INSTRUKTÖRER (PAL) Peer-Assisted Learning

PAL-sessionen är ett tillfälle att diskutera viktiga aspekter av förflyttningen och upptäcka möjligheter till förbättringar. Det är nödvändigt att betona de steg som måste repeteras och beslutas. Alla tre rollerna bidrar till att förbättra inlärningsprocessen för säkra förflyttningar. PAL-sessioner kan göras efter varje video eller efter en enskild del. Web Visit Spot är avsedd att underlätta peer to peer-learning.

Frågor till den som har blivit förflyttad:

1. Kände du dig trygg under förflyttningen?
2. Vad är ditt allmänna intryck?
3. Vad bör eventuellt vara i fokus eller förbättras?

Frågor till personalen:

1. Är du tydlig vid alla steg?
2. Vad är ditt allmänna intryck som åskådare?
3. Vad bör eventuellt vara i fokus eller förbättras?

Frågor till instruktören:

1. Vad är viktigast att fokusera på?
2. Vad gav deltagarna för feedback?
3. Vilka delar krävde mest ansträngning eller uppmärksamhet?

Du kan lägga upp slutsatserna från diskussionen, förslagen och mer på FORUM- web visit spot så att andra kan få ta del av dina erfarenheter.

Web Visit Spot Diskussionsforum

STTech diskussionsforum är avsett för online interaktion mellan de som deltar i E-utbildningen, vårdgivare, akademiker och studenter som deltar i programmet för att utbyta erfarenheter, praxis och idéer och underlätta processen.

Forumet är en integrerad del av denna interaktiva handbok. Huvudsyftet med forumet är att underlätta peer to peer learning- processen.

Forumets språk är engelska.

Klicka på handen nedan för att direkt komma till forumet.

[Home](#) | [Sttech](#)

Visit our forum at: sttech.freeforums.net



Board	Threads	Posts	Last Post
About the STTech Project	2	3	People behind the project By Admin 4 hours ago
E-learning course discussions	1	1	Introduce yourself By Admin 5 hours ago
E-learning course materials	2	3	Handbook - Safe Transfer Techniques By mate 4 hours ago
Assistive Devices for Patient Handling	1	1	Most valuable assistive device By Admin 5 hours ago
Safe Transfer Techniques Discussions	1	1	Most challenging cases By Admin 6 hours ago
Ideas for Peer Learning	1	1	Best models for peer learning By Admin 6 hours ago

[Click here to remove banner ads from this forum.](#)
This Forum is Hosted For FREE By ProBoards
Get Your Own Free Forum!

Bilaga

Modeller för Peer Learning

Det finns tio olika modeller av peer learning (Griffiths, Houston & Lazenbatt, 1995):

1. Proctor modellen – seniora elever undervisar juniorelever.
2. Learning Cells – elever på samma nivå bildar partnerskap för att hjälpa varandra med kursinnehåll och personliga problem.
3. Diskussionsseminarier;
4. Privata studiegrupper;
5. Parrainage – ett kompis system eller rådgivning;
6. System för inbördes utvärdering;
7. Samarbetsprojekt eller laborationer;
8. Projekt i olika storlekar (kaskadgrupper);
9. Mentorskap på arbetsplatsen;
10. Gemenskapsverksamhet.

Peer Learning principer

Det finns åtta peer learning principer (Arendale & Lilly, 2014):

1. Utbildningsteori vägleder valet av effektiva inlärningsaktiviteter
2. Mångkulturell kompetens är en lärd och uppskattad process som förbättrar inlärningsmiljön
3. Peer learning-sessioner är utformade med specifika inlärningsmål i åtanke
4. Verksamheten varierar beroende på ämnets inlärningsuppgifter
5. Sessioner ger möjligheter till att modellera, dela och öva produktiva inlärningsbeteenden
6. Deltagarna är aktivt engagerade i kursmaterialet och med varandra
7. Studenter utvecklar större färdighet i att monitorera sitt eget lärande
8. Ägandet av sessionen övergår från facilitator till deltagare allteftersom den akademiska terminen fortskrider.

Bilaga

HUR UNDERLÄTTAR MAN IMPLEMENTERINGEN AV DE ÅTTA PRINCIPERNA FÖR PEER LEARNING?

Princip 1: Utbildningsteori vägleder valet av effektiva inlärningsaktiviteter

- Urval av aktiviteter bör väljas för att vara bäst lämpat för aktuella studenter att behärska innehållet
- Affektiv domän och socialt lärande är lika viktigt som den kognitiva domänen
- Den avgörande delen av att bli expert på inläring är metakognition

Princip 2: Mångkulturell kompetens är en lärd och uppskattad process som förbättrar inlärningsmiljön

- Kultur finns som en uppsättning överlappande och ibland motstridiga identiteter
- Aktivt lyssnande bör användas för att känna av kulturens inverkan på kommunikation
- Ett brett utbud av kulturellt känsliga aktiviteter bör användas

Princip 3: Peer learning-sessioner är utformade med specifika inlärningsmål i åtanke

- Välj aktiviteter baserat på målen för sessionen
- Svårigheten bör anpassas till innehållet
- Planerna för lärande bör vara flexibelt
- Använda informella bedömningar för att mäta elevernas lärande
- Reflektera över tidigare sessioner

Princip 4: Aktiviteterna varierar beroende på ämnets inlärningsuppgifter

- Sessioner skall drivas olika beroende på innehållet
- Välj olika aktiviteter så som problemlösning, tillämpa begrepp, analysera texter av demonstrationer

Princip 5: Sessioner ger möjligheter till att modellera, dela och öva produktiva inlärningsbeteenden

- Använda personlig erfarenhet för att förplanera inlärningsstrategier
- Leta efter "lärbara stunder" för att demonstrera och tillämpa inlärningsstrategier
- Skapa möjligheter för studenter att öva och dela

Bilaga

Princip 6: Deltagarna är aktivt engagerade i kursmaterialet och med varandra

- Använd samarbetsaktiviteter där studenterna arbetar med varandra
- Observera eleverna aktivt
- Övervaka förloppet inom små grupper

Princip 7: Studenter utvecklar större skicklighet i att övervaka sitt eget lärande

- Be eleverna reflektera över sina tentor och bedöma varandra
- Hitta felaktiga mönster
- Visa självövervakningsförmåga

Princip 8: Ägandet av sessionen skiftar från facilitator till deltagare allteftersom terminen fortskrider

- Använd frågor för att uppmana eleverna att lära sig
- Minska elevernas beroende av lärare
- Upprätta rutiner som leder eleverna till varandra
- Observera eleverna som delar med sig av sina kunskaper utan vägledning

Frågor för självreflektering

1. Vilka är fördelarna med peer assisted learning? Vad skulle kunna vara nackdelar?
2. Vilken av de tio modellerna för peer learning skulle vara mest lämpad för undervisning i förflyttningskunskap?
3. Vilka av de åtta principerna för peer learning skulle vara mest lämpade för undervisning i förflyttningskunskap?
4. Vilka potentiella hinder är bra att känna igen inför användandet av peer learning i undervisningen av förflyttningskunskap?
5. Vilka möjliga sätt kan peer feedback användas för att lära ut förflyttningskunskap?

Referenser och källor

1. Arendale, D. R., Lilly, M. (2014). Guide for Peer Assisted Learning (PAL) group facilitators. University of Minnesota. Available at: <https://conservancy.umn.edu/handle/11299/200395> (07/01/2022)
2. Griffiths, S., Houston, K., Lazenbatt, A. (1995). Peer Tutoring: Enhancing Student Learning Through Peer Tutoring in Higher Education. University of Ulster Publishing.
3. Sands, J., Lilly, M. (2019). Guide for Peer Learning Facilitators. University of Minnesota. Available at: <https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/202627/Guide%20for%20Peer%20Learning%20Facilitators.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (07/01/2022)
4. Sevenhuysen, S., Nickson, W., Farlie, M. K., Raitman, L., Keating, J. L. (2013). The development of a peer assisted learning model for the clinical education of physiotherapy students. *Journal of Peer Learning*, 6(1), 30-45
5. Smærup, M., Sørensen, B. (2021). Handbook Safe Transfer Techniques. Available at: <https://velfaerdesteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/handbook-in-different-languages/handbook-in-english/#1> (07/01/2022).
6. E-learning Safe Transfer Techniques. Available at: <https://velfaerdesteknologi.aarhus.dk/eu/safe-transfer-techniques/e-learning-in-different-languages/> (07/01/2022).

Använda bilder i den interaktiva handboken är tagna från projektets e-utbildningsmaterial.
Länk: http://www.elaer.dk/stt/#/lessons/wQTSE3U1gpjWLQDWu9ZS_64tMZ4NPe7I